

MASTER EN ORTHOPHONIE

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CIS

OBJECTIFS

Le programme de Master en orthophonie permet aux orthophonistes :

- De renforcer et approfondir leurs connaissances théoriques et méthodologiques en orthophonie et dans les disciplines connexes.
- De se former davantage aux différentes pratiques professionnelles par une démarche réflexive
- De développer une expertise dans des domaines spécifiques et d'analyser leur pratique
- De se familiariser aux problématiques et démarches opérationnelles des autres disciplines en vue de participer à des recherches interdisciplinaires
- De développer la capacité de mener un projet de recherche par l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques à l'aide d'approches expérimentales, corrélationnelles et cliniques.

COMPÉTENCES

- Effectuer une démarche de soin adaptée aux besoins de chaque patient en s'appuyant sur des données scientifiques probantes et modifier le projet en fonction de l'efficacité du traitement et des progrès mesurés
- Collaborer activement avec les autres champs disciplinaires tout en plaçant le patient et sa famille au centre de la prise en soin permettant une prise de décision clinique éclairée et partagée.
- Savoir communiquer et s'exprimer de manière professionnelle, claire et argumentée avec tout public, à l'oral et à l'écrit.
- Être capable de monter, mener et participer à un projet de recherche ayant des retombées cliniques importantes et menant à des communications écrites et orales en faisant preuve de bonnes capacités d'analyse, de mise en lien et de réflexion
- Mener une démarche de prise de décision clinique tout en respectant les règles déontologiques et éthiques de la profession
- Développer des capacités d'apprentissage permettant de continuer à se former de manière largement autonome.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats sont sélectionnés suite à l'étude du dossier fourni par l'étudiant. Ils doivent avoir un niveau A au test d'aptitude en langue française et avoir obtenu leur diplôme en orthophonie (240 Cr. ECTS).

Les orthophonistes diplômés de l'USJ sont admis directement au troisième semestre du Master (M3).

UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

On considère que les orthophonistes diplômés de l'ISO ont déjà validé les 60 crédits du programme M1 et M2. Les orthophonistes ayant obtenu leur diplôme à l'ISO il y a plus de 10 ans ou un diplôme d'orthophonie d'une autre université, obtiendront des équivalences de certaines UE de M1 et M2, au regard de leur dossier. Par contre, ils devront prendre certaines UE prérequis issues du programme M1-M2.

EXIGENCES DU PROGRAMME

Pour M1 et M2

UE obligatoires (54 Cr.)

Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement (3 Cr.). Analyse de la pratique : les fondements de la pratique clinique en orthophonie et EBP (2 Cr.). Anglais niveau A (4 Cr.). Approche clinique en orthophonie 7 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 8 (2 Cr.). Avant-projet de recherche 1 (2 Cr.). Avant-

projet de recherche 2 (3 Cr.). Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation (2 Cr.). Contrôle moteur (2 Cr.). Déontologie et législation (2 Cr.). Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie (2 Cr.). IA au service de l'orthophonie : application et perspective (2 Cr.). Informer et communiquer en orthophonie (1 Cr.). Introduction to health policy and systems (2 Cr.). Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie (3 Cr.). Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs (2 Cr.). Méthodologie de la recherche 5 : statistiques inférentielles (2Cr.). Stage centre de soins en orthophonie (7 Cr.). Stage institutionnel-orthophonie (5 Cr.). Terminologie spécifique : cours de langue arabe spécialisé (CLAS) (2 Cr.). Bioéthique (2 Cr.).

Optionnelles ouvertes (6 Cr.)

Pour M3 et M4

UE obligatoires (33 Cr.) et UE à choisir parmi une liste (27 Cr.) :

UE obligatoires :

Approche clinique en orthophonie 9 et 10 (2 Cr.). Communications scientifiques orales et écrites (1 Cr.). Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue (3 Cr.). Mémoire de master (9 Cr.). Mémoire de master (suite) (9 Cr.). Méthodologie de la recherche en pratique 8 : revue systématique, designs qualitatifs et études à cas uniques (2 Cr.). Séminaire de recherche (1 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche (2 Cr.). Théories du développement plurilingue (2 Cr.). Troubles du langage : recherches actuelles (2 Cr.).

UE au choix parmi (27 Cr.) :

Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation (2 Cr.). Dysphagie oro-pharyngée et avancées des pratiques d'intervention (3 Cr.). English assessment and intervention for French speaking SLPs (2 Cr.). Intervention en cognition mathématique : de la théorie à la pratique (2 Cr.). Introduction au management (2 Cr.). La prévention en orthophonie et l'accompagnement parental (3 Cr.). L'entretien clinique (2 Cr.). Méthodologie de la recherche en pratique clinique 7 (2 Cr.). Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement (3 Cr.). Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme (2 Cr.). Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale (3 Cr.). Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention (3 Cr.). Pratiques professionnelles (2 Cr.). Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence (2 Cr.). Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du Makaton (2 Cr.). Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques (3 Cr.). Stage de recherche (2 Cr.). Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention (3 Cr.).

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1 M1

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|--|-----------|
| 040ANPRL7 | Analyse de la pratique : les fondements de la pratique clinique et EBP | 2 |
| 040SEQ1L7 | Approche clinique en orthophonie 7 | 2 |
| 040DYS2L7 | Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation | 2 |
| 065DEOLM3 | Déontologie et législation | 2 |
| 040SYDYL7 | Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie | 2 |
| 065LIOTM1 | Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie | 3 |
| 040METOL7 | Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs | 2 |
| 040AVPOL7 | Avant -projet de recherche 1 | 2 |
| 040BIETL7 | Bioéthique | 2 |
| 065CLS2M4 | Terminologie spécifique : cours de langue arabe spécialisée (CLAS) | 2 |
| 040IASOL7 | Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives | 2 |
| 040ANSPL7 | Anglais spécifique niveau A | 4 |
| | Total | 27 |

Semestre 2 M2

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|-----------|
| 040SEQ2L8 | Approche clinique en orthophonie 8 | 2 |
| 040ARMTL8 | Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement | 3 |
| 040MRSRL8 | Méthodo de la recherche : statistiques inférentielles | 2 |
| 065APCGM1 | Contrôle moteur | 2 |
| 065EC2SM3 | Introduction to health policy and systems | 2 |
| 040AVPRL8 | Avant-projet de recherche 2 | 3 |
| 040SCDSL8 | Stage centre de soins en orthophonie | 7 |
| 040STINL8 | Stage institutionnel-orthophonie | 5 |
| 040CSIGL8 | Communication spécialisée et information grand public | 1 |
| | Total | 27 |

+ 6 optionnelles ouvertes

Pour les semestres M3 et M4, l'étudiant devra valider **60 crédits** issus des tableaux suivants, en prenant **les 33 crédits obligatoires** et en choisissant **27 crédits parmi les optionnelles au choix** (notés ci-dessus dans Exigences du programme).

Semestre 3 M3

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------------|---|-----------|
| 040PDRDM1 | Dysphagie oro-pharyngée et avancées des pratiques d'intervention | 3 |
| 040ANREM1 | English assessment and intervention for French-speaking SLPs | 2 |
| 040INTMM1 | Introduction au management | 2 |
| 040LARAM1 | Troubles du langage : recherches actuelles | 2 |
| 040THPLM1 | Théories du développement plurilingue | 2 |
| 040MAKAM1 | Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du programme Makaton | 2 |
| 040DDTLM2 | Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue | 3 |
| 040TCMAM2 | Intervention en cognition mathématique : de la théorie à la pratique | 2 |
| 040APCLM1 | Approche clinique en orthophonie 9 et 10 | 2 |
| 040SEMIM1 | Séminaire de recherche | 1 |
| 040ME20M1 | Mémoire de Master | 9 |
| Pas encore créé | Méthodologie de la recherche en pratique 8 : Revues systématiques, designs qualitatifs et étude à cas unique. | 2 |
| Pas encore créé | Méthodologie de la recherche en pratique 9 : communications scientifiques orales et écrites | 1 |
| 040PRPFM1 | Pratiques professionnelles | 2 |
| | Total | 35 |

Semestre 4 M4

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|------------|--|-----------|
| 040PVPRM2 | Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale | 3 |
| 040ENCLM2 | L'entretien clinique | 2 |
| 040REAAM1 | Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme | 2 |
| 040RENAM1 | Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement | 3 |
| 040PSTSM2 | Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques | 3 |
| 040BEPLM2 | Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence | 2 |
| 040PLLEM2 | Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention | 3 |
| 040LEBPM2 | Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation | 2 |
| 040SUIIMM2 | Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention | 3 |
| 040POIEM2 | La prévention en orthophonie et l'accompagnement parental | 3 |
| 040STAPM2 | Statistiques appliquées à la recherche | 2 |
| 040STREM1 | Stage de recherche | 2 |
| 040M2oSM2 | Mémoire de master - Suite | 9 |
| | Total | 39 |

DESCRIPTIFS DES UE

040ARMTL8 Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement 3 Cr.

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 8 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. Les troubles développementaux étant des troubles très fréquemment rencontrés par les orthophonistes dans leur pratique, cette UE vise à actualiser les connaissances scientifiques des étudiants concernant les principaux types de troubles développementaux, dans le but de mieux les connaître, les comprendre et ainsi de proposer des évaluations et des traitements plus adaptés, et enfin de proposer aux familles des accompagnements plus efficaces. De même, elle permet à l'étudiant d'analyser les profils des patients en prenant en compte la comorbidité des troubles et d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec d'autres intervenants.

065CLS2M4 Terminologie spécifiques : cours de langue arabe spécialisé (CLAS) 2 Cr.

تندرج وحدة التعليم هذه ضمن شهادة الماستر في العلاج النفسي الحركي (معهد التأهيل النفسي الحركي) وهي مفتوحة أمام طلاب شهادة الدبلوم في المعهد العالي لتقويم النطق. تساهم هذه الوحدة التعليمية في تطوير الكفاءات الآتية لدى الطالب على مستوى البرنامج:

- أن يواصل تطوره المهني المستمر.
- أن يعمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات.

هدف وحدة التعليم هذه تحسين فهم اللغة العربية المتخصصة ومصطلحاتها التقنية في مجال إعادة التأهيل (لا سيما التأهيل النفسي الحركي وتقويم النطق) واستخدامها بشكل صحيح وفعال لإجراء محادثة أو عرض شفهي في الإطار المهني، وإنتاج كتابة مهنية صحيحة البنية.

040ANPRL7 Analyse de la pratique: fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP 2 Cr.

Ce cours s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes en S7 (ou M1). Il a comme prérequis le cours « Analyse de la pratique : méthodologie de l'évaluation et arbre décisionnel ». L'évaluation orthophonique est un acte essentiel dans la démarche de soins, indispensable à toute décision thérapeutique. L'entretien d'anamnèse

constitue une étape fondamentale de cette démarche d'évaluation permettant de contextualiser la plainte, de repérer la demande et de construire un raisonnement clinique autour de l'histoire du sujet qui sera complété dans le cadre d'une évaluation plus formelle ou standardisée afin de répondre à la demande et d'objectiver la plainte. Cette instance est cruciale et détermine le caractère de la rencontre entre l'orthophoniste et le patient et permet le début de construction de l'alliance thérapeutique. Des questions telles que le choix des outils d'évaluation et des pistes constituent des éléments de base de la prise en soin en orthophonie. Ce cours permet d'initier les étudiants à la prise de décisions cliniques argumentées pour l'évaluation et la prise en charge du patient à travers l'éclairage de l'EBP. Cette démarche nous aide à choisir les outils d'évaluation, les cibles et les stratégies d'intervention les plus pertinents afin d'adapter au mieux la pratique clinique aux besoins d'un patient spécifique.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 065EC2SM3 | Introduction to health policy and systems | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette UE vise à fournir aux étudiants des connaissances de base en politiques et systèmes de santé, et à leur enseigner les concepts, principes et compétences scientifiques nécessaires pour renforcer un système de santé afin d'améliorer la santé de populations. Les étudiants apprennent à anticiper les besoins futurs relatifs à l'évolution des modèles de santé communautaire et aux nouveaux besoins sociétaux et à l'élaboration de politiques de santé. Généralement, les professionnels de la santé publique apprennent à proposer des solutions techniques aux problèmes de santé de la population. Cependant, dans de nombreux cas, la santé a du mal à passer au travers d'un processus complexe d'élaboration de politiques publiques. Le pouvoir, les intérêts, la politique et les droits de l'homme ne sont que des exemples d'éléments influant sur l'élaboration des programmes, la création et la mise en œuvre des politiques. Ce cours constitue une introduction complète à l'étude des structures et objectifs d'un système de santé ainsi que l'étude du pouvoir et des processus dans les politiques de santé.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 040ANSPL7 | Anglais spécifique niveau A | 4 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

This course aims to cultivate critical thinking, reading, oral communication, and writing proficiency. It centers on the synthesis of sources to craft a research paper and defend it in front of an audience. The course underscores the importance of analytical reading across diverse text genres relevant to various disciplines, as well as the synthesis of information from multiple sources to generate written content and deliver it effectively in oral form.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040SEQ1L7 | Approche clinique en orthophonie 7 | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis : stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser : les Compétences 1,4,5,6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques ; les Compétence 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général de l'enfant

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040SEQ2L8 | Approche clinique en orthophonie 8 | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 040AVPOL7 | Avant-projet de recherche 1 | 2 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Le sujet traité sera issu des axes sur lesquels l'ISO travaille. Elle exige comme prérequis : les stages cliniques 1, 2.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040DYS2L7 | Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 7 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à assurer à l'étudiant des connaissances théoriques de base sur le développement atypique de la pensée mathématique. Le cours vise également à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'interprétation orthophonique des différents troubles mathématiques et du traitement du nombre, ainsi qu'une estimation de leurs répercussions scolaires chez les enfants et les adolescents.

| | | |
|------------------|------------------------|--------------|
| 065APCGM1 | Contrôle moteur | 2 Cr. |
|------------------|------------------------|--------------|

Cet enseignement traite des courants théoriques qui permettent de comprendre comment des systèmes organisés acquièrent, conservent et transforment des connaissances et les utilisent pour répondre aux exigences de la situation et s'adapter à leur environnement. La motricité est ici considérée comme résultant d'une série d'étapes de traitements d'informations : la sélection, la programmation et l'exécution contrôlée.

| | | |
|------------------|-----------------------------------|--------------|
| 065DEOLM3 | Déontologie et législation | 2 Cr. |
|------------------|-----------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à familiariser les étudiants avec le droit du travail et de la sécurité sociale. À l'issue de cet enseignement, ceux-ci seront au fait de leurs droits et de leurs obligations dans le monde du travail, aussi bien en tant que futurs employés ou employeurs.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040SYDYL7 | Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Il est actuellement reconnu que l'évaluation du langage et des apprentissages de l'enfant devrait être conçue selon une approche holistique et transversale, prenant en compte toutes les dimensions du développement cognitif, langagier qui peuvent avoir des influences mutuelles sur le comportement et sur les apprentissages. Cet enseignement devrait contribuer au développement de la compétence liée à l'expertise clinique : la méthodologie d'évaluation, le diagnostic différentiel ainsi que les pratiques d'intervention ciblées à partir des modèles des fonctions exécutives (FE). Il est assuré au premier semestre et vise à outiller les orthophonistes en vue de mener des actions de diagnostic, de diagnostic différentiel et de mise en place de projets ciblés. Il approfondit les connaissances des étudiants concernant les avancées de la recherche dans le domaine. Il permettra aux étudiants de mieux analyser les problématiques des patients, compte tenu de l'éclairage apporté par les neurosciences et les concepts liés aux FE en vue d'envisager des interventions ciblées.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040COMSL8 | Communication spécialisée et information grand public | 1 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité du programme de diplôme d'orthophonie d'un crédit a pour objectif principal de développer l'esprit critique des étudiants quant à l'utilisation des réseaux sociaux à des fins professionnelles en tant qu'orthophoniste. Elle participe à la compréhension des usages des réseaux sociaux et amène une réflexion sur les considérations éthiques qui découlent de ces usages. Elle doit entraîner à l'identification de ce qui est approprié ou pas dans le cadre professionnel.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040IASOL7 | Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 065LIOTM1 | Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement offre aux praticiens, psychomotriciens et orthophonistes, un aperçu général des différents tests psychologiques utilisés chez les enfants et chez les adultes. Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable de lire et de comprendre un compte-rendu psychologique afin de bénéficier des données qui en découlent et d'utiliser les savoirs relatifs à la psychologie dans sa pratique clinique et thérapeutique.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040MRSRL8 | Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en quatrième année de diplôme d'orthophonie. Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la conception, l'analyse et l'interprétation des données statistiques à l'aide du logiciel IBM SPSS 25.0.0. Les étudiants seront capables suite à ce cours à faire entrer des données sur le logiciel SPSS 25.0.0 ainsi que d'appliquer les tests de normalité et certains tests paramétriques sur ces données. Ceci les aidera dans la réalisation de la partie statistique de leurs Notes de recherche.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040METOL7 | Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

This course aims to introduce fourth-year Bachelor's students in Speech and Language Therapy (SLT) to the main principles of quantitative and qualitative research, as well as Systematic Review methodology. Research in SLT differs from that in other professions such as medicine or psychology, as it often prioritizes individuals' experiences. In a world where patient satisfaction and personalized care are crucial, understanding both quantitative and qualitative methods is essential. Quantitative methods are suitable for assessing whether interventions work for instance. However, understanding how they work, including their feasibility, acceptability, and transferability, requires qualitative methods. This course will directly address both methods used in SLT and communication disabilities, as well as Systematic Review methodology.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 040NOREL8 | Avant-projet de recherche 2 | 3 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Elle exige comme prérequis les stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser la Compétence 5 : s'engager activement dans un processus de recherche clinique en vue de faire évoluer les connaissances linguistiques et la profession d'orthophoniste au Liban.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040SCDSL8 | Stage centre de soins en orthophonie | 7 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les Compétences 1,4,5,6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques ; les Compétence 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040STINL8 | Stage institutionnel-orthophonie | 5 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser : les Compétences 1,4,5,6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques, les Compétence 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

| | | |
|------------------|-------------------|--------------|
| 040BIETL7 | Bioéthique | 2 Cr. |
|------------------|-------------------|--------------|

Ce cours vise à faire acquérir à l'étudiant une réflexion éthique, critique et novatrice autour de sa pratique professionnelle mais aussi autour des questions sociales et collectives. Cette unité d'enseignement en bioéthique est essentielle permettant aux étudiants en orthophonie de comprendre les principes éthiques et les valeurs en matière de soins de santé, et de réfléchir sur les dilemmes éthiques courants dans leur profession. Elle leur permettra également d'appliquer les principes éthiques et les valeurs lors de la prise de décisions difficiles en matière de soins de santé

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040APCLM1 | Approche clinique en orthophonie 9 et 10 | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement est adressée aux étudiants en Master en orthophonie. Elle permet la mise en lien entre les apports théoriques des différents enseignements dispensés et la pratique orthophonique clinique. Elle vise à favoriser la réflexion autour de la démarche diagnostique et de l'intervention, basée sur des questionnements concrets et réels rencontrés lors de la pratique. Cet espace d'échange et de discussion permet également d'approfondir les connaissances en matière d'EBP et de renforcer son application en pratique.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040DDTLM2 | Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le plurilinguisme est un phénomène très répandu avec l'expansion des cultures et les phénomènes de mondialisation. Le diagnostic des troubles du langage dans les milieux plurilingues nécessite une connaissance profonde des similarités linguistiques entre le développement plurilingue et le développement atypique du langage. Par conséquent, des mesures spécifiques et une réflexion méthodologique devraient être utilisées et réfléchies en vue de diagnostiquer de manière objective les troubles du langage et d'orienter les enfants vers les interventions nécessaires. Cette unité d'enseignement décrit les concepts théoriques liés aux caractéristiques langagières bilingues et permet d'exposer des outils standardisés spécifiquement utilisés dans le contexte libanais en tenant compte de ses spécificités. Elle propose également des illustrations cliniques permettant de construire une réflexion d'évaluation méthodologique spécifique aux contextes plurilingues.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040ANREM1 | English assessment and intervention for French speaking SLPs | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

This course aims to provide French-speaking Speech-Language Pathologists (SLPs) with basic foundational skills in assessing and preparing interventions for English-speaking clients, with a special focus on features of language development unique to multilingual environments. This course is designed to equip students with the essential tools and skills to think critically about communication and language disorders in a second language. Rather than covering all aspects of assessment and intervention in the English language, the course focuses on providing a solid foundation and guidelines to become proficient and competent SLPs for English-speaking clients.

| | | |
|------------------|-----------------------------------|--------------|
| 065INMAM1 | Introduction au management | 2 Cr. |
|------------------|-----------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de se familiariser avec les principes, les concepts et les outils de base en management. Elle contribue à développer chez l'étudiant, professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel, scolaire ou médical, une analyse holistique des systèmes de gestion auxquels il adhère et au sein desquels il peut constituer un agent de changement. Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait pouvoir développer des programmes et gérer des services en fonction des ressources disponibles et du modèle d'organisation de l'institution, mener une analyse stratégique dans une perspective de leadership et travailler dans une équipe pluridisciplinaire.

| | | |
|------------------|--------------------------|---------------|
| 040ME20M1 | Mémoire de master | 10 Cr. |
|------------------|--------------------------|---------------|

Le mémoire de Master en orthophonie a pour objectif de montrer une maîtrise des approches théoriques et méthodologiques de la recherche appliquée à l'orthophonie. C'est un travail d'initiation à la recherche où l'étudiant doit montrer sa maîtrise de la recherche et de l'exploitation des données bibliographiques sur un sujet reconnu comme pertinent. Il doit produire un travail original comportant une revue de la littérature, un cadre méthodologique adapté à la question traitée, une présentation des résultats et leur discussion. À l'issue de ce travail, l'étudiant devrait être autonome dans la conduite d'un travail de recherche ou dans la conception d'un projet

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040PDRDM1 | Pathologie de la déglutition et avancées des pratiques en rééducation de la dysphagie | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 1 du cursus de la formation de Master des orthophonistes. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophonique auprès des personnes ayant une dysphagie oropharyngée et leurs aidants. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences suivantes : ü Rechercher les nouvelles approches et méthodologies d'évaluation de la déglutition ü Maîtriser les techniques et approches rééducatives de la dysphagie oropharyngée ü Mettre en œuvre des démarches de conseils et d'expertise afin de pouvoir opérer des choix décisionnels d'orientation thérapeutique. ü Juger de l'efficacité des interventions en se basant sur le niveau d'évidence et sur la pratique

clinique. ü Inscrire le patient dans une démarche d'éducation thérapeutique. ü Savoir travailler dans une équipe pluridisciplinaire prenant en charge le patient dysphagique.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 04oPVPRM2 | Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre du cursus de M2 des étudiants en orthophonie. Il devrait leur permettre de maîtriser et d'approfondir les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique en vocologie. À l'issue de ce cours, les étudiants devront être en mesure d'acquérir et de développer des outils d'évaluation et d'intervention dans le domaine des pathologies vocales, d'élaborer efficacement un projet individualisé à chaque patient, en prenant en compte les données de l'Evidence-Based Practice, tout en évaluant son efficacité.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 04oMAKAM1 | Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du Makaton | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement s'inscrit au premier semestre du cursus Master (M2). Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de réflexion clinique autour de la multicanalité de la communication et son rôle fondamental dans la remédiation des troubles sévères du langage, et propose une initiation à la pratique du programme Makaton, basé sur ces principes.

| | | |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| 04oSEMIM1 | Séminaire de recherche | 1 Cr. |
|------------------|-------------------------------|--------------|

Cet enseignement a pour but d'initier l'étudiant à l'ensemble des activités de recherche, aux différentes étapes de l'évolution d'une recherche scientifique ainsi qu'au processus du choix d'une méthodologie. Il devrait permettre à l'étudiant de définir le projet de mémoire, de le présenter, de le critiquer et de l'améliorer.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 04oTHPLM1 | Théories du développement plurilingue | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le plurilinguisme est un phénomène très répandu avec l'expansion des cultures et les phénomènes de mondialisation. Le développement plurilingue et monolingue sont caractérisés par des similarités et des différences que tout clinicien de langage devrait connaître et maîtriser en vue de mieux évaluer les performances langagières des enfants et d'en comprendre les particularités dans les milieux plurilingues. Cette connaissance des patterns du développement plurilingue permettra d'affiner l'évaluation et d'éviter les phénomènes de sur ou de sous-diagnostic des troubles du langage.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 04oTCMAM2 | Troubles de la cognition mathématique : pratiques d'intervention | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette UE vise à développer chez les étudiantes une pratique basée sur des données probantes (EBP) en intervention auprès des enfants avec des difficultés en mathématiques. Les moyens et ingrédients actifs de l'intervention en cognition mathématique (traitement du nombre, dénombrement, numération, transcoding, calcul) y seront abordés. Les étudiants seront capables par la suite d'élaborer un plan d'intervention mathématique en appliquant les principes de la démarche d'intervention EBP, de définir les objectifs d'intervention, de définir les moyens d'intervention et d'évaluer l'efficacité de l'intervention établie.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 04oLARAM1 | Troubles du langage : recherches actuelles | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours porte sur les données actuelles (ou « à jour ») de la recherche sur l'acquisition atypique du langage oral. Ce thème sera traité dans une approche psycholinguistique et neurolinguistique. La méthodologie utilisée dans la recherche en psycholinguistique et en neurolinguistique sera présentée avant d'explorer la sémiologie linguistique des troubles ainsi que le rôle de la cognition, de la neurobiologie, de la génétique et de l'environnement dans les troubles du langage. Différents types de pathologies/troubles y seront abordés (troubles du langage et déficience intellectuelle, aphasie, épilepsie, surdité, etc.). Un focus sera réalisé sur les troubles développementaux du langage (TDL) et les troubles formels du langage chez les enfants avec des troubles du spectre autistique (TSA). Ce cours permettra aux étudiants d'acquérir des connaissances «   jour » sur le développement atypique du langage oral et de dépasser certaines « idées reçues ». Il leur permettra aussi d'aborder de façon plus critique la recherche internationale sur le thème en question et sur les méthodologies utilisées pour l'évaluation du langage et de comprendre les enjeux orthophoniques liés aux données actuelles de la recherche sur l'acquisition atypique du langage oral.

| | | |
|------------------|----------------------------------|---------------|
| 040M20SM2 | Mémoire de master (Suite) | 10 Cr. |
|------------------|----------------------------------|---------------|

Le mémoire de Master en orthophonie a pour objectif de montrer une maîtrise des approches théoriques et méthodologiques de la recherche appliquée à l'orthophonie. Travail d'initiation à la recherche. L'étudiant doit montrer sa maîtrise de la recherche et de l'exploitation des données bibliographiques sur un sujet reconnu comme pertinent. Il doit produire un travail original comportant une revue de la littérature, un cadre méthodologique adapté à la question traitée, une présentation des résultats et leur discussion. À l'issue de ce travail, l'étudiant devrait être autonome dans la conduite d'un travail de recherche ou dans la conception d'un projet

| | | |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| 040ENCLM2 | L'entretien clinique | 2 Cr. |
|------------------|-----------------------------|--------------|

L'entretien clinique est un outil de base en psychologie clinique. Le recours à cet outil est néanmoins indispensable dans les disciplines à vocation de soins et de guidance. Il s'avère donc essentiel de sensibiliser les praticiens de ces métiers aux paramètres essentiels impliqués dans l'entretien clinique afin de mieux gérer la démarche diagnostique et le processus thérapeutique. Ce cours propose d'identifier les caractéristiques de différents types d'entretien (entretien clinique /recherche, entretien avec l'enfant/l'adolescent, entretien de guidance parental, etc.), le but et les axes fondateurs de l'entretien clinique (demande, cadre, alliance thérapeutique, communication verbale et non verbale, relation thérapeute/patient). Les attitudes adoptées par le clinicien, les différents tableaux de mobilisation affective ainsi que les outils d'intervention lors d'un entretien clinique, seront également abordés.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040RENAM1 | Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Le trouble du spectre de l'autisme est défini comme étant un trouble neurodéveloppemental touchant les aspects d'interaction sociale, de communication sociale avec autrui sans oublier la présence de troubles du comportement sensoriel et des intérêts restreints et répétitifs. La recherche dans ce domaine ne cesse de se développer touchant les secteurs des conceptions neurobiologiques ainsi que les recherches en intervention. Cette unité d'enseignement se propose de présenter les dernières avancées interventions dans l'autisme, via l'exemple de la thérapie d'échange et de développement. Elle a été mise au point à Tours à l'Université François-Rabelais et au CHRU par une équipe de psychiatrie de l'enfant spécialisée dans l'autisme : Gilbert LELORD, Catherine BARTHÉLÉMY et Laurence HAMEURY. Elle s'appuie sur une conception neuro-fonctionnelle et développementale de l'autisme. Elle vise à exercer des fonctions déficientes, telles que l'attention à autrui, l'intention, l'imitation, etc., à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux qui les sous-tendent, réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Comment la TED peut-elle aider les enfants avec autisme ? Suivant le terme utilisé par les auteurs, la TED tend à « débrouiller » l'enfant, en lui faisant découvrir qu'il peut regarder, écouter, associer. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et grâce à ces échanges, de développer la communication. Cette thérapie rééducative est donc réalisée dans le contexte de séances ludiques, adaptées au profil développemental de l'enfant, dans tous les domaines.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040REAAM1 | Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le trouble du spectre de l'autisme est défini comme étant un trouble neurodéveloppemental touchant les aspects d'interaction sociale, de communication sociale avec autrui sans oublier la présence de troubles du comportement sensoriel, des intérêts restreints et répétitifs. La recherche dans ce domaine ne cesse de se développer touchant les secteurs des conceptions neurobiologiques ainsi que les recherches en intervention. Cette unité d'enseignement se propose de présenter les dernières avancées de la recherche en autisme et d'exposer l'évolution des conceptions en vue de mieux identifier les stratégies d'intervention efficaces en tenant compte de la singularité de chaque enfant.

| | | |
|-----------------|---|--------------|
| 040PLEM2 | Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention | 3 Cr. |
|-----------------|---|--------------|

Cet enseignement aborde les manifestations cliniques des troubles du LE dans le cadre de contexte environnementaux différents : socio-culturels et linguistiques. Il propose une réflexion autour de la manifestation des troubles dans les différentes langues et aborde les différentes approches rééducatives des troubles du langage écrit en orientant la réflexion dans une perspective d'Evidence-Based-Practice.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040BEPLM2 | Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement est assurée au second semestre du Master en orthophonie. Elle permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans le domaine de l'évaluation et de la rééducation du bégaiement en se basant sur une approche holistique et transversale. Le bégaiement est un trouble neurodéveloppemental ayant un impact non négligeable sur les interactions sociales et la qualité de vie de la personne qui en est atteinte. Les recherches dans le domaine du bégaiement sont vastes et en développement continu touchant aussi bien les secteurs étiologiques que ceux relatifs à l'évaluation et à l'intervention. Cet enseignement se propose donc d'outiller les orthophonistes en vue de mener des actions de diagnostic et de mettre en place des projets thérapeutiques ciblés adaptés au besoin et contexte du patient qui bégaié. Les étudiants apprendront à mieux analyser les profils des patients en vue d'envisager des interventions ciblées basées sur des preuves. Cet enseignement permet également d'approfondir les connaissances liées aux avancées de la recherche dans le domaine des troubles de la fluence

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040PSTSM2 | Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours s'inscrit dans le cadre du cursus de M2 des étudiants en orthophonie et en psychomotricité. Il est conçu à plusieurs voix dans le but de permettre aux étudiants de mieux comprendre la situation de l'élève libanais au sein de l'école primaire, confronté à l'enseignement du français langue seconde, de comprendre la problématique de l'intégration et de l'inclusion scolaire de manière contextualisée, selon les ressources disponibles sur le terrain libanais. Ceci les amènera à la fin du cours à mieux appréhender les liens entre les équipes éducatives et pédagogiques d'une part et les professionnels de santé d'autre part, ainsi qu'à réfléchir et à argumenter le choix de la structure adaptée au contexte spécifique de chaque patient.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040STAPM2 | Statistiques appliquées à la recherche | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

L'enseignement vise la maîtrise des principales méthodes statistiques inférentielles pour permettre leur utilisation dans les différents travaux à réaliser dans le cursus. À l'issue de cet enseignement, les étudiants devraient être capables de se servir de façon autonome des logiciels appropriés et de mener leur propre analyse statistique (SPSS, NVivo, etc.). Le cours est axé sur l'application des statistiques en sciences de la santé et du langage.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 040SUIMM2 | Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours aborde les orientations actuelles de la recherche dans l'évaluation et les décisions d'intervention auprès de l'enfant sourd, en mettant l'accent plus particulièrement sur l'implant cochléaire, les nouvelles techniques spécialisées d'évaluation et d'intervention dans l'implant cochléaire : bilan pré et post, rééducations, l'évaluation de l'efficacité des interventions, la mise en œuvre des démarches d'expertise et participation efficace aux décisions de choix thérapeutiques, la maîtrise de la guidance parentale et éducative de l'intégration de l'enfant implanté dans les milieux scolaires et sociaux.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040POIEM2 | La Prévention en orthophonie : interventions indirectes et collaborations interprofessionnelles | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

À l'issue de cette UE, les étudiants seront capables de mieux identifier et comprendre le rôle de l'orthophoniste en milieu éducatif, notamment au niveau des différents tiers du modèle de réponse à l'intervention. Elle permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour repérer les enfants dits « vulnérables » selon les facteurs de risque et les facteurs de protection, afin de savoir quand intervenir et de mettre en place l'intervention préventive cible selon les besoins des enfants ainsi que les différentes stratégies à adopter pour accompagner les enseignants dans le but d'améliorer la qualité des interactions au sein de la classe et pour soutenir le langage en expression et en compréhension seront abordées. L'importance du jeu accompagné est soulignée, avec également un abord des prérequis au langage écrit, notamment à travers la pratique de lecture partagée enrichie et la lecture interactive. La place de l'orthophoniste au sein de l'équipe pluridisciplinaire sera explicitée. Enfin, les étudiants apprendront à choisir et à doser les modalités d'intervention efficaces selon le contexte, en s'attardant notamment sur des exemples de pratiques concrets.

| | | |
|------------------|-----------------------------------|--------------|
| 040PRPFM1 | Pratiques professionnelles | 2 Cr. |
|------------------|-----------------------------------|--------------|

Cette unité vise à développer chez l'étudiant une posture à la fois de soignant en autonomie professionnelle et de chercheur clinique qui se questionne en vue de réfléchir aux meilleurs soins à proposer. Le stage devrait se dérouler dans des services hospitaliers, des centres référence langage rattachés à un pôle universitaire partenaire.



| | | |
|------------------|--|--------------|
| 040LEBPM2 | Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

| | | |
|------------------|---------------------------|--------------|
| 040STREM1 | Stage de recherche | 2 Cr. |
|------------------|---------------------------|--------------|

Cette unité vise à développer chez l'étudiant une notion introductive aux activités diverses et variées d'un laboratoire de recherche en vue de développer sa posture de chercheur. Elle est effectuée dans des laboratoires de recherche partenaires.

